

# 中共温州大学委员会文件

温大党委〔2019〕13号



## 关于印发《温州大学推进课程思政实施方案》的 通 知

各学院、各部门：

现将《温州大学推进课程思政实施方案》印发给你们，请遵照执行。

中共温州大学委员会

温州大学

2019年4月15日

# 温州大学推进课程思政实施方案

为深入贯彻全国教育大会精神，全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件要求，推进学校课程思政教育教学体系建设，特制定本实施方案。

## 一、指导思想

高举中国特色社会主义旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，充分发挥思想政治理论课主渠道作用，不断提高通识课程、专业课程教育教学环节育人功能，形成各类各门课程同向同行、协同育人的良好格局，着力培养重实践、强创新、能创业、懂管理、敢担当的社会主义建设者和接班人。

## 二、工作目标

### （一）总体目标

深入挖掘拓展各门课程思想政治元素，充分发挥各门课程的思想教育功能，切实把思想政治教育贯穿于教育教学全过程，将知识传授、能力培养与价值引领有机融入每一门课程，不断提升思想政治教育的亲和力和针对性，切实提高学校教育的现代化水平，努力建设具有鲜明地域特色、国内知名的高水平教学研究型大学。

### （二）具体目标

——切实提升教学效果，建设学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的思想政理论课；

——培育一批充满思政元素、发挥思政功能的示范通识课和专业课；

——培养一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队；

——提炼一批可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法；

——形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系。

### 三、基本原则

#### （一）全课程推进

传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人是各类各门课程的本体性价值追求，是摆脱思想政治教育“孤岛”困境、克服思想教育与专业教育“两张皮”现象的现实所需，是落实立德树人根本任务、实现教师既教书又育人的“关键一招”。学校将在推进课程思政示范点的基础上，力争三年之内实现所有课程的规范化验收。

#### （二）全过程渗透

推进课程思政，不是简单地增开几门课程，也不是增加若干教学时数，而是挖掘拓展思政元素，把价值观培育与塑造“基因式”融入所有课程，让所有课程都上出“思政味”。哲学社会科学类课程要突出体现马克思主义中国化最新理论成果，重视优秀传统文化传承，引导学生坚定“四个自信”，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。自然科学类课程要突出培育科学精神、创新精神，引导学

生增强自然环境和谐共生意识、人类共同发展进步意识。工程技术类课程要突出培育工匠精神，引导学生养成吃苦耐劳、追求卓越、心系社会的品质。体育艺术类课程要突出培育高尚文化素养、健康审美情趣、乐观生活态度和健全人格身心，注重把爱国主义、民族情怀贯穿于教学之中。

### **(三) 全方位投入**

实现课程思政全覆盖是一项久久为功的系统工程、关系学生健康成长的德政工程，基础在课程、重点在融入、关键在教师、重心在学院。各学院、各部门要围绕各自职能，着力在完善课程目标设置、突出课程德育功能、引导教师改进教育教学、确保改革有序推进上下功夫，形成密切配合、协同推进的良好格局。

## **四、重点任务**

### **(一) 进一步优化课程体系**

哲学社会科学与人文学科中的绝大部分学科都具有鲜明的意识形态属性，担负着对大学生进行思想政治教育不可替代的重要职责。要根据我校办学定位和学科优势，组织知名教授、教学骨干、科研骨干开发《大国外交》《工程中国》《温州文化》等系列课程，进一步充实哲学社会科学选修课程，大力宣传我国在对外交往、经济社会发展等领域取得的重大成就，弘扬区域文化，引导学生坚定“四个自信”，激发学生传承民族文化、弘扬民族精神的历史责任与担当。

### **(二) 深化思政课程教学改革**

依托马克思主义示范学院和优秀教学科研团队建设，加强思

政课程理论研究和教学改革研究。推进思政课程内容更新，及时将马克思主义研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化纳入课程教学，建立思政课程内容及时更新机制。深入开展教学研究，丰富思政课教学形式，创新混合式课堂、班级微信群、微博教学直播等，将“互联网+”与思想政治教育相结合，依托微课堂以及数字化思政课程、思政理论网络精品课程等，推进思想政治理论课与新媒体优势互补。充分利用温州道德馆等校外资源，组织学生开展思政课实践，形成校内课程与校外实践、校内教师与校外导师互动式立体思政课教学模式。不断深化“一化六制”教学改革，在每年的校级教学改革项目中设立思政课专项，鼓励支持教师开展教学研究。

### （三）深挖专业课程育人功能

充分挖掘每门专业课程所蕴含的思想政治教育元素，在传道授业解惑中引人以大道、启人以大智。将价值导向与知识传授相融合，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党爱国、积极向上的正能量，培养科学精神、工匠精神等。根据不同学科、课程的性质特点，挖掘拓展思政元素，思想价值引领贯穿课程方案、课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教育教学全过程。在加强课堂教学的同时，根据课程特点和专业培养要求，加大实践育人力度，积极拓展第二课堂，引导学生运用所学理论知识去解决实际问题，让学生在实践活动中深化认识、提升感悟、锻炼成长。

学校每年将遴选 10 门有基础的专业课（通识课）进行示范化

建设，编制教学指南，修订课程标准，切实将通识课、专业课程思政教学目标融入教学设计、课堂讲授、学生评价的全过程，发挥引领作用。在总结示范化建设经验的基础上，推进核心课程建设，开发在线开放课程，最终实现课程思政全覆盖，全面提高育人效果。

#### **(四) 提高专业教师育德能力**

有关部门和各学院要充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课和理论学习会等手段，加强教师育德能力建设。要引导教师切实增强“四个自信”，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者、积极传播者和忠实实践者，以德立身、以德立学、以德施教，时刻将“有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心”当作学为人师、行为示范的标准。要转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，引导所有教师树立课程思政理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既当好“经师”，更做好“人师”。让广大教师能够利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每一门课程的教学全过程。

#### **(五) 完善课程评价机制**

要从源头、目标和过程上进一步强化所有课程都有“育德”功能的教育理念，并通过一系列教学建设、运行和管理环节将这一理念落到实处。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度。在精品课程、重点课程的遴选立项、评比和验收中设置“育德功能”

指标，在学生评教、督导评课、同行听课的制度设计中设置“价值引领”观测点。在课程建设、课程教学组织实施中，将思想政治教育功能的增强和发挥作为首要因素。注重结合评教，将教师思想政治表现、教学质量、教师育德意识和育德能力作为教师评教、职务评聘、评优评先的重要指标，进一步形成全员育人有效机制。

## 五、实施保障

### （一）加强组织领导

成立由分管思政工作和分管教学工作的校领导为组长，有关部门、学院负责人为成员的课程思政工作领导小组，统筹推进全校课程思政教育教学改革工作。

### （二）加强协同联动

党委宣传部、教务处、人事处、马克思主义学院等相关职能部门和学院要各负其责，互相协同，形成推动课程思政教育教学改革的协同机制和各学科体系间任课教师的交流沟通联动机制，定期开展调研和专项研讨，研究提出具体政策和措施，确保改革落到实处。

### （三）强化工作考核

定期对课程思政工作实施情况进行评价，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、选拔培训的重要依据，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生课程学习评价，将学院推进课程思政教育教学改革成效纳入学院教学考核评价。

### （四）完善激励机制

将课程思政工作纳入学校教学改革项目，通过项目的形式对课程思政工作提供资助。鼓励各学院设立专项经费，为课程思政工作有序推进提供保障。